

PROGRAMA DE ESTUDIO

I. IDENTIFICACIÓN

CARRERA	: ENFERMERÍA
ASIGNATURA	: PRIMEROS AUXILIOS
CÓDIGO DE IDENTIFICACIÓN	: EN3641
ÁREA DE FORMACIÓN	: OPTATIVA
CARGA HORARIA TOTAL	: TEÓRICO: 24 PRÁCTICO: 24
AÑO	: CUARTO
SEMESTRE	: SÉTIMO
CRÉDITOS	: 3
REQUISITOS PREVIOS	: Ninguno

II. FUNDAMENTACIÓN

Los primeros auxilios son aquellas medidas inmediatas que se toman en una persona lesionada, inconsciente o súbitamente enferma, en el sitio donde ha ocurrido el incidente (escena) y hasta la llegada de la asistencia sanitaria (servicio de emergencia).

La educación en primeros auxilios hace una contribución a todas las sociedades al preparar a la ciudadanía a ser más autosuficiente, y ayudar a preservar la salud y seguridad de otras personas. Por último, contribuye a cultivar la empatía, la confianza propia y la disposición para actuar.

Es de vital importancia que la comunidad se instruya en el socorro y atención inicial básica de las víctimas hasta la llegada del equipo de salud, y conozca las técnicas básicas de asistencia inicial y reanimación que ofrece la capacitación en primeros auxilios.

El objetivo ideal es lograr mantener la seguridad en todas las etapas de atención en caso de incidentes, evitando que quien presta asistencia se convierta en una víctima más, por desconocimiento de los peligros que pueden afectarlo en la escena.

III. COMPETENCIAS

3.1 Genéricas:

- Trabajar en equipos multidisciplinarios.
- Asumir el compromiso y la responsabilidad social en las actividades emprendidas hacia la búsqueda del mejoramiento de la calidad de vida.
- Actuar de conformidad a los principios de prevención, higiene y seguridad en el trabajo.
- Identificar, plantear y resolver problemas.

3.2 Específicas:

- Elaborar programas de salud en el campo de su saber y quehacer, en forma individual, en relación de dependencia o integrando equipos disciplinares o multidisciplinarios de salud.
- Gestionar, organizar y administrar centros de salud o centros asistenciales cuyo objetivo sea brindar servicio de salud, con eficacia, eficiencia, calidad e innovación en el manejo de los talentos humanos y recursos materiales.
- Evaluar, investigar, asesorar y peritar en materia de la competencia kinésica. y. Formular, gestionar, participar y ejecutar proyectos de carácter comunitario, social y de investigación.
- Reconocer los derechos de los pacientes, en especial el de la confidencialidad y el consentimiento informado.
- Poseer la capacidad para trabajar en equipos disciplinares o multidisciplinarios de salud.
- Prestar la debida atención a su propio cuidado personal y hábitos de vida con énfasis en su salud, manifestando un alto grado de auto concepto.
- Actuar en conformidad con principios de prevención, higiene y seguridad en el ejercicio de su profesión y en ambientes laborales.
- Promover la formación del kinesiólogo/fisioterapeuta en el área educativa y de conocimiento con evidencia científica.
- Utilizar e integrar la herramienta terapéutica kinésica y derivar al paciente al profesional que requiere.

IV. EJES TEMÁTICOS

UNIDAD I

CAPACIDADES:

- Conocer el el concepto de Primeros Auxilios
- Identificar los materiales y medicamentos mínimos necesarios para la preparación de un botiquín

CONTENIDOS:

Primeros auxilios. Conceptos. Importancia. Necesidad de conocerlo.

Valor del adiestramiento. Prácticas. Orientaciones en caso de accidentes.

Útiles e instrumentales necesarios para las prácticas de los Primeros Auxilios.

Modos de afrontarlos.

Elementos mínimos necesarios para un botiquín en el hogar, balnearios públicos, escuelas, colegios, establecimientos ganaderos, industriales, etc. Signos vitales. Importancia. Forma correcta de obtenerlos.

UNIDAD II

CAPACIDADES:

- Establecer y conocer las reglas de seguridad en la escena de accidentes
- Categorizar las evaluaciones a realizar a un lesionado

CONTENIDOS:

Seguridad personal.

Evaluación de la escena, seguridad y situación.

Reglas de seguridad.

Evaluación de lesionado

Evaluación Inmediata Simultánea

Evaluación primaria.

Evaluación secundaria

UNIDAD III

CAPACIDADES:

- Conocer los valores normales del signo vitales y su modo de controlar
- Describir y aplicar las diferentes maniobras de desobstrucción de las vías aéreas

CONTENIDOS:

Signos Vitales.

Técnica V.E.S.

Valores normales de los signos vitales

Obstrucción de la vía aérea.

Métodos manuales de manejo de la vía aérea. /Maniobra de Heimlich.

Maniobra de desobstrucción de la vía aérea en adulto.

Maniobra de Desobstrucción de la vía aérea en adulto inconsciente

Respiración de Salvamento para adultos.

Maniobra de respiración de Salvamento

UNIDAD IV

CAPACIDADES:

- Identificar Paro cardiorrespiratorio
- Aplicar RPC con la utilización de la DEA

CONTENIDOS:

Reanimación Cardio Pulmonar (RCP) /Reanimación Cardiopulmonar según guías AHA / Maniobra de Reanimación cardiopulmonar (Algoritmo de RCP)

Posición de recuperación.

Utilización del DEA, conceptos

Traslados de paciente

UNIDAD V

CAPACIDADES:

- Reconocer las diferentes alteraciones médicas para determinar la acción a ser realizada como primer auxilio

CONTENIDOS:

Primeros auxilios en las lipotimias o desmayos.

Primeros auxilios en las crisis epilépticas, modos de reconocerlas (diferencias con las neurovegetativas). Crisis convulsivas en el lactante por hipertensión, modo de tratarlas.

Primeros auxilios en quemaduras / electrocución.

UNIDAD VI

CAPACIDADES:

- **Identifica los tipos de estados especiales que pueden presentarse en cada paciente y el cuidado correspondiente de los mismos**

CONTENIDOS:

Primeros auxilios en cuerpo extraños en las fosas nasales.

Hemorragias nasales o epistaxis, manera de cohibirlas.

Técnicas de extracción de los cuerpos extraños del oído (insectos y objetos inanimados).

Primeros auxilios en los dolores del oído (otalgias).

Ídem de los Cuerpos extraños en faringe y esófago.

Primeros auxilios por deglución de cuerpos extraños o ingestión de líquidos cáusticos.

Primeros auxilios en los asfixiados por inmersión.

V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LA FORMACIÓN E INVESTIGACIÓN

Se basa en un proceso dinámico e interactivo, destinado a generar en los alumnos procesos cognitivos y habilidades mentales; lo que les permitirá la adquisición de los conocimientos de la materia.

Exposición del profesor: consistente en la presentación de un tema lógicamente estructurado con la finalidad de facilitar información organizada siguiendo criterios adecuados a la finalidad pretendida. Centrado fundamentalmente en la exposición verbal por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio. Transmitir Conocimientos y activar procesos cognitivos en el estudiante.

Desarrollo de Ejercicios por parte del profesor: El profesor demuestra una operación tal como espera que el alumno la aprenda a realizar. Si el proceso es complicado, la deberá separar en pequeñas unidades de instrucción. Es muy importante cuidar que se presente un solo proceso (sin desviaciones o alternativas) para evitar confusión en el estudiante.

Estudios de Casos: Análisis intensivo y completo de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y, en ocasiones, entrenarse en los posibles procedimientos alternativos de solución. Adquisición de aprendizajes mediante el análisis de casos reales o simulados

Resolución Problemas: Método de enseñanza-aprendizaje cuyo punto de partida es un problema que, diseñado por el profesor, el estudiante en grupos de trabajo ha de abordar de forma ordenada y coordinada las fases que implican la resolución o desarrollo del trabajo en torno al problema o situación. Desarrollar aprendizajes activos a través de la resolución de problemas

Taller-Trabajo Práctico: Preparación de seminarios, lecturas, investigaciones, trabajos, memorias, etc. Para exponer o entregar en las clases teóricas. Se incluye la preparación de ensayos, resúmenes de lecturas, seminarios, conferencias, obtención de datos, análisis, etc. Así como el estudio de contenidos relacionados con las clases teóricas, prácticas, seminarios, etc. (trabajo en biblioteca, lecturas complementarias, hacer problemas y ejercicios, etc.). Todo ello, realizado de forma individual o grupal.

Exposición (Alumno): Esta técnica se refiere a la exposición oral de un tema, hecha por un estudiante o un grupo. Puede ser usada para lograr objetivos relacionados con el aprendizaje de conocimientos teóricos o informaciones de diversos tipos.

Investigación Bibliográfica: proceso de búsqueda de información en documentos, publicaciones, libros, etc. para determinar cuál es el conocimiento existente en un área particular.

Trabajo en Equipo: enfoque interactivo de organización del trabajo en el aula, en el cual los estudiantes son responsables de su aprendizaje y del de sus compañeros, en una estrategia de corresponsabilidad para alcanzar metas e incentivos grupales.

Proyectos: Método de enseñanza-aprendizaje en el que los estudiantes llevan a cabo la realización de un proyecto en un tiempo determinado para resolver un problema o abordar una tarea mediante la planificación, diseño y realización de una serie de actividades y todo ello a partir del desarrollo

y aplicación de aprendizajes adquiridos y del uso efectivo de recursos. Realización de un proyecto para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos

Otras, se refiere a otro tipo de metodología que pudiera utilizar el docente.

VI. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

La evaluación se llevará a cabo como proceso sistemático, integral, permanente, continuo y cooperativo, con el fin de recoger información tendiente a mejorar la calidad de los procesos educativos y optimizar la formación del alumno.

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA VALUACIÓN

		Categorías	Peso en %
		PROCESO	Trabajos prácticos
Ejecución/demostración	15%		
Investigación	10%		
	Evaluación teórica	Orales y/o escritos	30%
FINAL	Evaluación final	Defensa de proyectos y/o test escritos. Presentación de informe con defensa oral.	40%
Total acumulado			100%

La evaluación y promoción de alumnos de las distintas carreras de la Facultad de Ciencias de la Salud se practicarán a través de todas las formas técnico-pedagógicas de control y evaluación, según la naturaleza de la materia y consistirán en exámenes escritos, orales y trabajos prácticos.

Son exámenes las pruebas organizadas, aplicadas y calificadas que sirven para demostrar el aprovechamiento de los estudios y se realizarán a través de: Pruebas escritas, orales y prácticas.

Son trabajos prácticos las actividades organizadas y realizadas por los alumnos con la orientación del profesor y conforme a criterios definidos y son:

- Trabajos de grupos o individuales,

- Informes de visitas,
- Experiencias en talleres y laboratorios,
- Controles bibliográficos,
- Trabajos de investigación dirigidos o no,
- Trabajos de extensión relacionadas con la carrera,
- Exposición de trabajos o de investigaciones realizadas.

a) Materias de formación integral o complementarias: Escala del 60%

PORCENTAJE	CONCEPTO	NOTA
0 al 59 %	Insuficiente	1
60 % al 69 %	Aceptable	2
70 % al 80 %	Bueno	3
81 % al 90 %	Distinguido	4
91 al 100 %	Sobresaliente	5

b) Materias de formación básica y profesional: Escala del 70%

Escala del 70%	Calificación
De 0 a 69%	Uno (1) insuficiente
De 70 a 77 %	Dos (2) regular
De 78 a 85%	Tres (3) bueno
De 86 a 93 %	Cuatro (4) distinguido
De 94 a 100 %	Cinco (5) sobresaliente

Observación: La calificación mínima de aprobación en cualquier materia, será la calificación 2 (dos) absoluto.

VII. BIBLIOGRAFÍA

Básica:

-)] Vendrell, C. J. (2013) Primeros auxilios. Madrid: Editorial Libsa.
-)] Garibay, C. I. y Cano, A. (2006) Manual de primeros auxilios básicos. México.

Complementaria:

-)] Seoane Leandro (2010) Manejo práctico en la emergencia: algoritmos de diagnóstico y tratamiento. Madrid: Librería Akadia.
-)] Moratal L. (2015) Emergencias extra hospitalarias. Barcelona: Marban.